

Matériel en SVT

- **Toujours amener en cours et en TP :**
 - Fascicule
 - Calculatrice
- **Pour certains TP :**
 - Crayons de couleur
 - Compas
 - Blouse



Le déroulement des chapitres

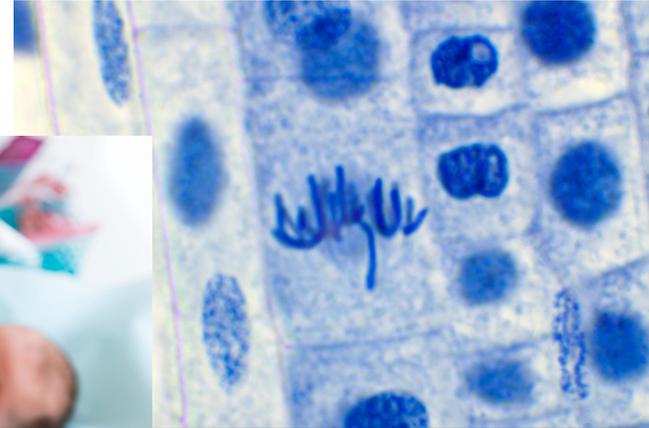
- Présentation d'un diaporama expliquant la leçon
 - Diaporamas à télécharger sur mon site <https://evoluscope.fr/>
 - Prise de notes active
 - Texte à trous qui reprend l'essentiel des notions
- Exercices d'application simples
- TP et/ou études de documents



Le programme de l'année

- 1^{er} trimestre

- 12 leçons de Génétique & Biochimie



- 2^e trimestre

- 7 leçons de Santé
- 2 leçons d'Écologie



- 3^e trimestre

- 12 leçons de Géologie



Les types de contrôles en SVT

- QCM de 10 min à la fin de chaque chapitre
- Devoirs Surveillés de 1h (type 1 ou 2)
- Travaux Pratiques notés de 1h en binômes
- Pas de DM noté

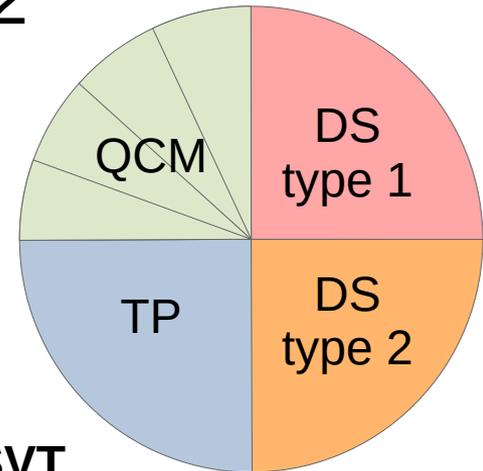


Les types de Devoirs Surveillés

- Exercices de type 1
 - Question de synthèse
 - Mobilisation des **connaissances**
 - Pas de document à analyser
- Exercices de type 2
 - Étude de 2 à 5 documents
 - **Raisonnement** (ne pas “recracher” le cours)

Combien de contrôles ?

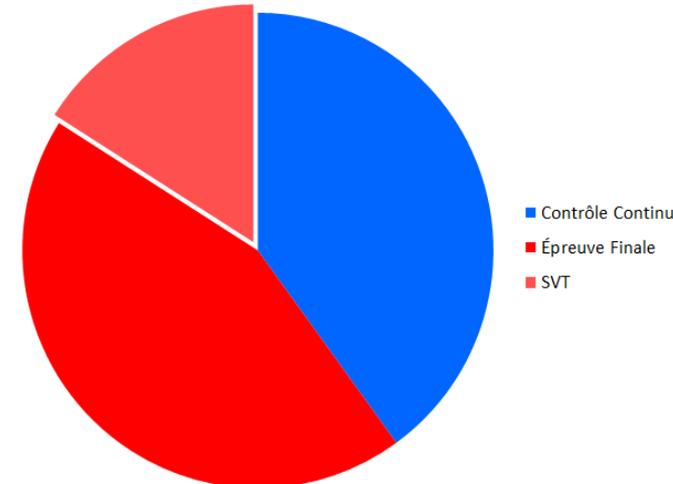
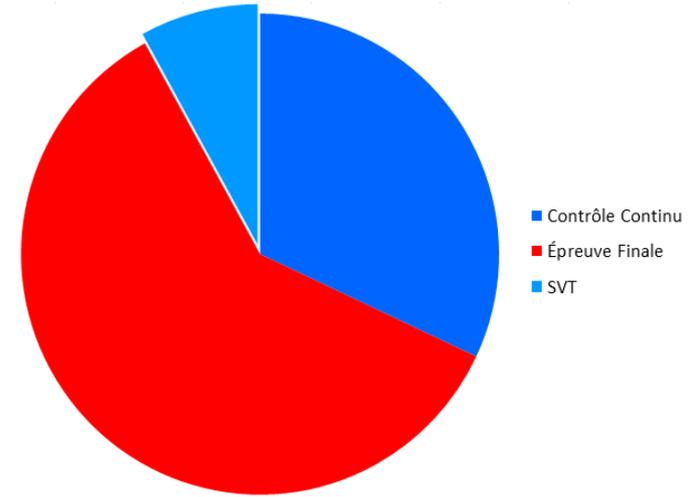
- Dans l'année :
 - 13 QCM : coefficient 1
 - 6 DS : coefficient 4
 - 3 TP : coefficient 4
- Dans un trimestre :
 - 4 QCM (environ)
 - 1 DS type 1
 - 1 DS type 2
 - 1 TP



Votre moyenne de SVT

La spécialité de SVT au Bac

- **Si vous arrêtez les SVT en fin de Première :**
 - **8 %** de votre note au Bac
 - Contrôle Continu (= votre moyenne en Première)
- **Si vous continuez les SVT en Terminale :**
 - **16 %** de votre note au Bac
 - Épreuve Finale (votre moyenne en Première et en Terminale ne comptent pas)



L'évaluation par QCM

- **Format des QCM :**

- 7 questions
- 4 propositions pour chaque question
- 10 bonnes réponses

- **Barème des QCM :**

- Bonne réponse cochée : + 2 points
- **Mauvaise réponse cochée : - 1 point**
- Aucune mauvaise réponse cochée : + 1 point (Bonus)



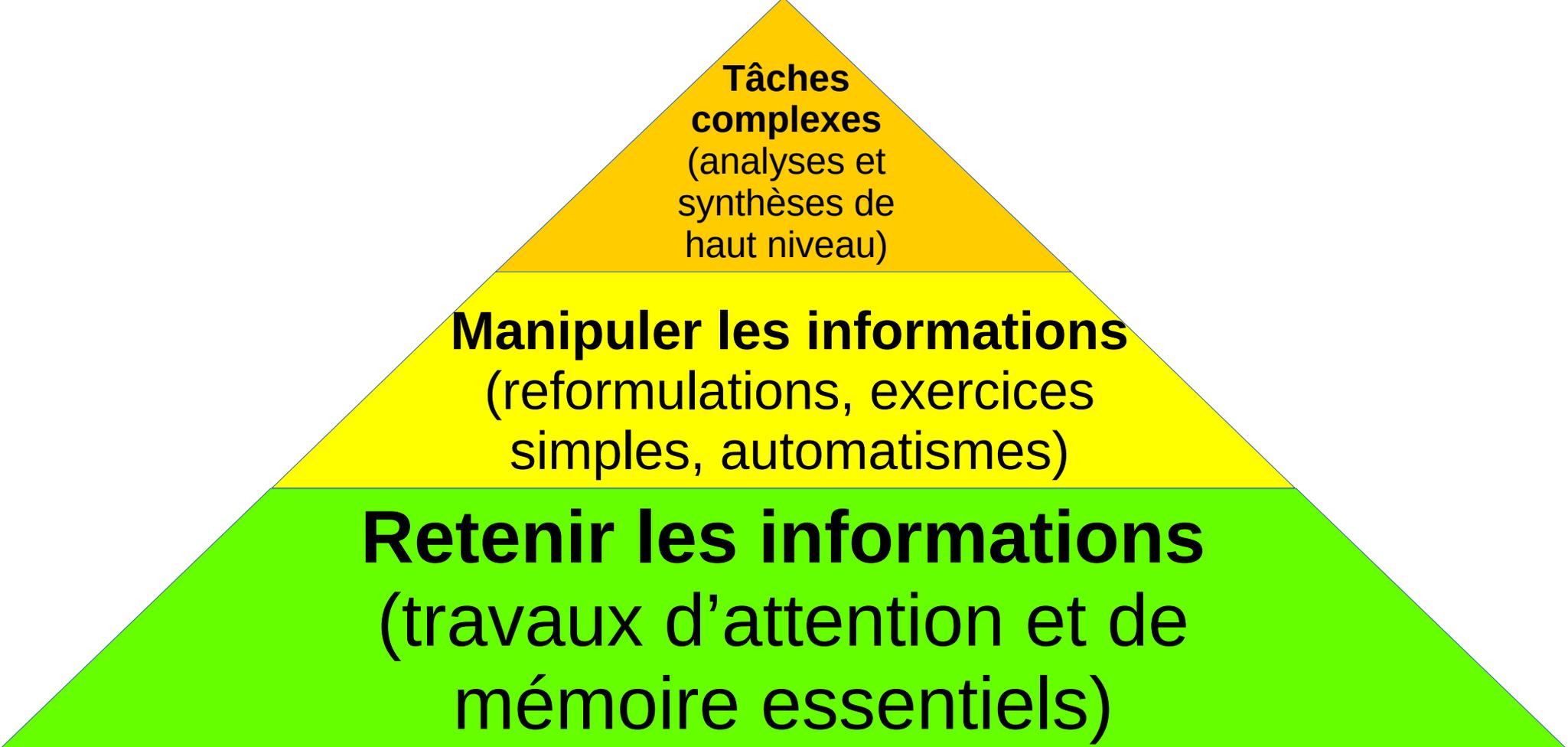
Comment réussir ?

- Adopter le bon état d'esprit
- Une formule à retenir :

$$R = E \times S$$

Etat d'esprit fixe			Etat d'esprit de développement
Désir de paraître intelligent, ce qui entraîne une tendance à :		Désir d'apprendre, ce qui entraîne une tendance à :	
Face aux défis			
Les défis sont difficiles et le succès n'est pas garanti. A moins d'être sûr de les réussir, ils cherchent à les éviter		Les accepter, voire les rechercher parce qu'ils aident à progresser	
Face aux obstacles			
Être sur la défensive et abandonner facilement car les obstacles viennent de forces extérieures, voire malveillantes		Persister et être combatif. Même un échec est une occasion d'apprendre	
Face aux efforts			
Les considérer comme inutiles ou contre-productifs car vous devez être capable naturellement		Les considérer comme nécessaires pour progresser vers le savoir	
Face aux critiques			
Les critiques même constructives sont ignorées, voire considérées comme insultantes car elles sont perçues comme des attaques de votre personnalité		Les critiques sont sources d'information, Les critiques négatives sont perçues comme concernant vos capacités actuelles qui peuvent être améliorées	
Face au succès de tierces personnes			
Il est perçu comme menaçant, le succès des autres étant dû à leur chance plus grande		Il est perçu comme source d'inspiration et d'information. Le succès n'est pas perçu comme un tout à somme nulle, où le succès de l'un se fait forcément au détriment d'un autre	
Les personnes avec un état d'esprit fixe plafonnent et ne développent pas leur potentiel		Les personnes avec l'état d'esprit de développement continuent à augmenter leur potentiel toute leur vie	

L'apprentissage est graduel



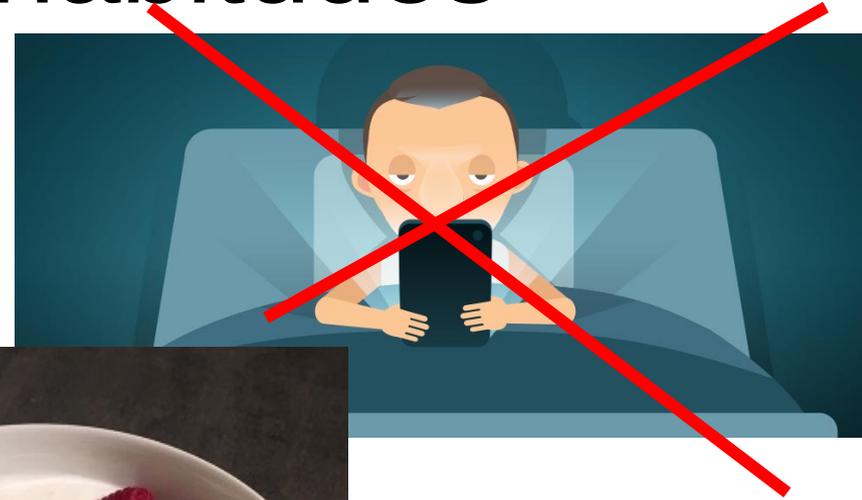
Tâches complexes
(analyses et synthèses de haut niveau)

Manipuler les informations
(reformulations, exercices simples, automatismes)

Retenir les informations
(travaux d'attention et de mémoire essentiels)

Avoir de bonnes habitudes

- Bien dormir
- Bien manger le matin
- Raconter sa journée
- Faire du sport



Attitude à avoir en classe

- Avoir son matériel
- Ne pas jouer
- Ne pas bavarder
- Surveiller son attention
- Écoute **active** du professeur
- Poser des questions, **écouter** celles des autres
- Prendre des notes, être autonome

